

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkoły i Przedszkola
im . Jana Sobieskiego
w Zbludzy**

2023/2024

SPIS TREŚCI:

I	PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	
II	ZAŁOŻENIA PROGRAMU	
III	DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM	
IV	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	
V	MISJA ZESPOŁU	
VI	CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU	
VII	STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	
VIII	MODEL ABSOLWENTA	
IX	OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach 0 –III Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII	
X	EWALUACJA PROGRAMU	

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249).

Dokumenty wewnętrzne :

1. Statut Szkoły.
2. Plan Rozwoju Szkoły.
3. Plany działań wychowawczych dla poszczególnych klas .

Inne akty prawne – przepisy poza oświatowe :

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72 (ochrona praw dziecka)
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19 (ochrona przed przemocą, krzywdą, nadużyciem), art. 33 (ochrona przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych)
3. Ustawa o powszechnym bezpieczeństwie zdrowotnym (Dz. U. z 1997 r. nr 28, poz. 153 z późniejszymi zmianami).
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
6. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkoły i Przedszkola w Zbludzy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści programu wychowawczo – profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno role rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Celem naszej szkoły jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. W szkole wspólnie z uczniami i rodzicami analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Program wychowawczo – profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowe zasady realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, wszystkich pracowników szkoły
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie
- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

III. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Zespół Szkoły i Przedszkola w Zbludzy obejmuje dzieci z oddziałów przedszkolnych i uczniów z klas I – VIII. Zajęcia prowadzą wykwalifikowani nauczyciele. Klasy nie są liczebne (poniżej 25 uczniów), dlatego w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczniowie i dzieci mogły rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ankiety skierowanej do całej społeczności szkolnej na temat wyznawanych przez siebie wartości
- analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych – dziennik elektroniczny librus, protokoły rad pedagogicznych)
- analiza dokumentów szkolnych prowadzonych przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas
- wniosków uzyskanych ze spotkań zespołów nauczycieli
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych podczas zebrań, spotkaniach rady rodziców oraz indywidualnych rozmów
- obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji niniejszego programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programów i planów wychowawczych wyłoniono następujące obszary problemowe:

- * **trudności emocjonalne** – wynikające z niskich kompetencji społecznych (niska samoocena, brak motywacji, stres szkolny, negatywne wzorce społeczne),
- * **zachowania szkodliwe** – zachowania agresywne,
- * **zagrożenia związane z funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym** - brak umiejętności społecznych realizowanych w szczególnych warunkach komunikacyjnych (przemoc wirtualna, hejt, narażenie na niebezpieczne kontakty, ochrona danych osobowych).

IV. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI

Uczeń i dziecko:

Wszyscy uczniowie oraz dzieci naszego zespołu są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele: Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo – profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów i dzieci naszego zespołu znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji. Program ma na celu zwiększenie umiejętności wychowawczych beneficjentów oraz zmianę postaw wychowawczych rodziców/ wychowawców na takie, które zapobiegałyby lub minimalizowały wystąpienie zachowań problemowych/ryzykownych u dzieci i młodzieży.

V. MISJA ZESPOŁU

Wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze społecznym, kulturalnym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym.

- 1) Zespół organizuje proces rozwoju ucznia i dziecka ukierunkowany na jego sukces, zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów i dzieci, wspomaga rodzinę w procesie wychowania, jest przyjazna dla ucznia i dziecka, rodziców i nauczycieli.
- 2) Atmosfera zespołu sprzyja efektywnej pracy.
- 3) Realizacje zadań zespołu zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- 4) Zespół integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność.

VI. CEL GŁÓWNY I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Cel główny:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole oraz wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły przez:

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów
- integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności wolontariatu
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, zaangażowanie w prace na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
- kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa
- wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym wspierającymi działania szkoły z zakresu profilaktyki i bezpieczeństwa – policją, sądem rodzinnym, poradnią psychologiczną – pedagogiczną, przedstawicielem Urzędu Gminy do spraw profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom
- rozwijanie potencjału szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania uczniów
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców uczniów
- zwiększanie roli rodziców w szkole

2. Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym uczniów przez:

- działania uprzedzające, mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów

- profilaktykę agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy
- profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu
- kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów
- rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m. in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji)

3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów przez:

- zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi
- tworzenie i realizowanie całościowej polityki w zakresie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej w szkole
- tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów

4. Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne przez:

- bieżące monitorowanie frekwencji uczniów
- poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów
- stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć
- zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją
- uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiągnięte wyniki w nauce oraz ocenę z zachowania
- uświadomienie wpływu nieobecności na możliwość uzyskania promocji do następnej klasy

- szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka
- opracowanie systemu nagradzania za wysoką frekwencję uczniów w szkole (np. konkurs na klasę o najwyższej frekwencji, nagrody książkowe na koniec roku szkolnego dla uczniów ze 100% frekwencją)

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, którym celem jest rozwijanie kompetencji uczniów
- stwarza warunki do działania w szkole m. in. samorządu, wolontariuszom, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzenie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia uczniów demoralizacją i przestępczością, reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą klas
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy
- zapoznają swoich uczniów i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami na rzecz dzieci i młodzieży
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej rodzicom uczniów
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno – pedagogiczną

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów
- rada rodziców zatwierdza program wychowawczo – profilaktyczny uchwalony przez radę pedagogiczną

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów w szkole, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły
- współpracuje z radą pedagogiczną
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu, prowadzi akcje angażując społeczność szkolną

Ponadto, działalność wychowawcza obejmuje

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach)

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo Oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Absolwent naszej szkoły jest:

- samodzielny – prawidłowo funkcjonuje w domu i szkole, pozytywnie postrzega otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- twórczy – stara się rozwiązać napotkane problemy, naukę traktuje jako coś naturalnego, ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać,
- uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa,
- odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia, działając w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów szkoły, zna i stosuje zasady ustalone przez organa szkoły,
- ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł, dostrzega złożoność świata, jest aktywny umysłowo,
- tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- szanuje godność innych – nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych,
- szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminów szkoły inne zasady ustalone przez organa szkoły, przestrzega prawo i zasady ustalone przez odpowiednie organa w mieście i kraju,
- obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych.
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych
- jest odporny na niepowodzenia
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

**IX. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO –
 PROFILAKTYCZNEGO :**

EDUKACJA ZDROWOTNA – zdrowie

KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – relacje

WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ – kultura

PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ PROBLEMOWYCH – bezpieczeństwo

X. ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III i oddziałach przedszkolnych

OBSZAR	Zadania wychowawcze.	Strategie, metody i środki wychowania.	Podmioty realizujące i odpowiedzialne za organizację konkretnych działań.	Przewidywane efekty, metody ewaluacji.
– edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo- 	<p>1.Regularne organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowej żywności i nawyków kulturalno-higienicznych.</p> <p>2.W poszukiwaniu zdrowia – cykl wycieczek do miejsc związanych ze zdrową żywnością.</p> <p>3. Zdrowie w modzie – pokaz mody i bal przebierańców nt. zdrowej żywności.</p> <p>4. Po prostu zdrowo gotuj –zajęcia w grupach z rodzicami, przygotowywanie zdrowych przekąsek, wspólna degustacja.</p> <p>5. Spotkanie na terenie szkoły z pielęgniarką - prelekcja pod hasłem <i>Czyste ręce – zdrowia więcej, fluoryzacja.</i></p> <p>6.Zwiedzanie obiektów sportowych znajdujących się w najbliższej okolicy.</p> <p>7. Doskonalenie sprawności ruchowej poprzez gry i zabawy oraz uczestnictwo w rozgrywkach sportowych na terenie gminy Kamienica.</p> <p>8.Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, wycieczki do lasu, promowanie zachowań</p>	- nauczyciele – wychowawcy, pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w konkursach o tematyce prozdrowotnej, -udział w programach : <i>Już pływam, owoce i warzywa w szkole, mleko w szkole, organizacja i udział w Dniu Zdrowego Żywienia.</i> - utrwalenie pożądaných nawyków higienicznych i żywieniowych , - zainteresowanie rodziców edukacją prozdrowotną, - udział w akcjach promujących zdrowy styl życia,

	<p>skutkowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; 	<p>proekologicznych.</p> <p>9. Korygowanie wad postawy i wymowy.</p> <p>10. Udział w programie edukacyjnym dla przedszkoli „Skąd się biorą produkty ekologiczne”</p> <p>11. Udział w programie edukacji antytytoniowej „Czyste powietrze wokół nas” (kl. I-III)</p> <p>12. Udział w programie edukacji antytytoniowej „Nie pal przy mnie, proszę” (kl. I-III)</p>		<p>- ankiety ewaluacyjne.</p>
<p>Integracja społeczności szkolnej - kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 	<p>1. Adaptacja dziecka rozpoczynającego wychowanie przedszkolne.</p> <p>2. Pogłębianie poczucia więzi między członkami zespołu klasowego i oddziałów przedszkolnych.</p> <p>3. Wyrabianie odpowiedzialności zespołowej.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności okazywania uczuć pozytywnych i opanowywania negatywnych.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi.</p> <p>6. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy oraz dalszych.</p> <p>7. Rozwijanie aktywności społecznej i pomysłowości.</p> <p>8. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wykonanie powierzonych zadań, ukazywanie roli</p>	<p>- nauczyciele oddziałów przedszkolnych;</p> <p>- zespół nauczycieli klas 1-3;</p> <p>- pedagog szkolny.</p> <p>Wychowawcy i opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>- prawidłowe relacje w społeczności szkolnej;</p> <p>- ograniczenie stresu szkolnego;</p> <p>- dobra współpraca i komunikacja w zespołach zadaniowych;</p> <p>- dobra współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę;</p> <p>- podniesienie efektów kształcenia i wychowania.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę 	<p>rodziny integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny wzmocnienie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.</p> <p>9.Propagowanie działalności charytatywnej.</p> <p>10.Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym, niepełnosprawnym. Rozwijanie potrzeby dzielenia się z innymi. Uwrażliwienie na potrzeby innych.</p> <p>11. Wzmacnianie pozytywnej motywacji do podejmowanych zadań, kontakty wychowawcy z rodzicami dzieci przejawiających trudności w nauce, organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce tworzenie atmosfery życzliwości dla uczniów.</p> <p>12.Uświadomienie rodzicom konieczności włączenia się do procesu edukacyjnego dzieci.</p> <p>13. Angażowanie rodziców do prac na rzecz szkoły oraz do opieki nad dziećmi w czasie wycieczek.</p>		
– wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i 	<p>1.Zwiedzanie wystaw, galerii,</p> <p>2.Wyjścia do kina, teatru i sali koncertowej,</p> <p>3.Przygotowanie przez dzieci przedstawień, inscenizacji,</p> <p>4.Oglądanie filmów i programów edukacyjnych przygotowywanie i</p>	Nauczyciele – wychowawcy klas 0-3, pedagog szkolny, nauczyciel bibliotekarz. Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział uczniów i rodziców w życiu szkoły, - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska

	<p>tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 	<p>5. Prezentowanie własnych prac plastycznych w mini galerii szkolnej i przedszkolnej,</p> <p>6. Udział w gminnych, szkolnych i klasowych, konkursach plastycznych, czytelniczych, literackich, muzycznych i innych,</p> <p>7. Promowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym;</p> <p>8. Prowadzenie kroniki zespołu</p> <p>9. Udział w uroczystościach szkolnych i przedszkolnych.</p> <p>10. Organizowanie imprez we współpracy z rodzicami o charakterze środowiskowym.</p> <p>11. Prowadzenie zajęć wspomagających rozwój i rozwijających zainteresowania.</p> <p>12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych (lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, tworzenie kącików książek).</p> <p>13. Udział w konkursach gminnych; konkurs recytatorski i literackich.</p> <p>14. Organizowanie konkursów szkolnych oraz gminnych.</p> <p>15. Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym.</p>	<p>pełniący dyżury.</p>	<p>rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> - podniesienie poziomu czytelnictwa, - poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomość swoich praw i obowiązków, - reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.
- profilaktyka	• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego	1. Propagowanie wiedzy o społecznych	Nauczyciele –	Podniesienie

zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy 	<p>mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</p> <p>3. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę.</p> <p>4. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera</p> <p>5. Dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek.</p> <p>6. Organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów.</p> <p>7. Wzmocniona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie.</p>	<p>wychowawcy klas 0-3, pedagog szkolny. Nauczyciele pełniący dyżury, dyrektor</p>	<p>kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.</p>
--	---	--	--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV – VIII

OBSZAR	Zadania wychowawcze.	Strategie, metody i środki wychowania.	Podmioty realizujące i odpowiedzialne za organizację konkretnych działań.	Przewidywane efekty, metody ewaluacji.
– edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planowanie pracy samorządów klasowych i podział zadań, tworzenie regulaminów 2. Dbłość o wygląd sal lekcyjnych, szkoły i otoczenia 3. Wybór Samorządu Uczniowskiego, przydział do sekcji, stworzenie planu pracy 4. Przeprowadzenie pogadarek i zajęć dotyczących zasad funkcjonowania klasy i integracji grupy 5. Przygotowanie uroczystości i imprez okolicznościowych 6. Wspólne organizowanie wycieczek 7. Pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 8. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych, znajomość środowiska rodzinnego ucznia 9. Spotkania z pedagogiem, terapeutą, policjantem, prowadzenie lekcji otwartych 10. Rozwijanie postaw asertywnych (zabawy integracyjne, dyskusje, filmy edukacyjne, treści nauczania) 11. Udział uczniów w konkursach i 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, geografii, wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział uczniów w zajęciach sportowych, - wystawy, gazetki, konkursy, - ankiety ewaluacyjne

	<p>ograniczeń i niedoskonałości.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. •Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. •Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. •Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. •Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. •Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. •Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. •Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. •Kształtowanie świadomości własnego ciała 	<p>programach o tematyce zdrowotnej, współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów alkoholowych.</p> <p>12.Stosowanie metod aktywizujących.</p> <p>13.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań)</p> <p>14.Ocenianie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności.</p> <p>15.Opracowanie wymagań edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów.</p> <p>16.Respektowanie zaleceń PPP,</p> <p>17. Organizacja konkursów ekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbiórka nakrętek oraz zużytych baterii w formie wolontariatu - ekspozycja gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska i sposobów zapobiegania jej , - profilaktyka wad postawy u uczniów. <p>18.Korygowanie wad postawy oraz wymowy.</p> <p>20.Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.</p> <p>21. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.</p> <p>22.Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności, uświadomienie roli i znaczenia</p>		
--	---	---	--	--

	<p>z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. •Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. •Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. •Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. •Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. 	<p>sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu</p> <p>23.Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.</p> <p>24. Udział w programie edukacji antytytoniowej „Bieg po zdrowie” (kl. IV)</p> <p>25. Udział w programie edukacyjnym z zakresu profilaktyki zakażeń HPV i raka szyjki macicy „Wybierz życie – pierwszy krok” (kl. VII-VIII)</p> <p>26. Udział w programie edukacyjnym z zakresu profilaktyki czerniaka „Znamie! Znam je?” (kl. VII-VIII)</p> <p>27. Udział w programie edukacyjnym z zakresu profilaktyki HIV/AIDS (kl. VII-VIII)</p> <p>28. Udział w programie edukacyjnym z zakresu palenia tytoniu „Znajdź właściwe rozwiązanie” (kl. VII-VIII)</p>		
–kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. •Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 	<p>1.Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Praca w organizacjach szkolnych.</p> <p>2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.</p> <p>3.Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.</p>	<p>Nauczyciele – wychowawcy klas , pedagog szkolny. Nauczyciele pełniący dyżury</p>	<p>- przestrzeganie ustalonych norm, zasad, regulaminów,</p> <p>- dobra komunikacja w szkole,</p> <p>- dobra współpraca z rodzicami,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. •Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. •Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. •Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. •Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. •Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). •Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). •Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. •Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 	<p>4.Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.</p> <p>7.Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>9. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p> <p>10. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>11. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>12. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji :Internet, gry komputerowe, telewizja, radio.</p> <p>13. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>14. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii,</p> <p>15. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.</p> <p>16.Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.</p> <p>17.Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)</p> <p>18. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>		<p>środowiskiem lokalnym i instytucjami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca w organizacjach szkolnych, - udział uczniów w akcjach charytatywnych, wolontariat, -
--	--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. •Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. •Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. •Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. •Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. •Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. •Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, 	<p>19. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.</p> <p>20. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariat.</p> <p>21. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.</p> <p>22. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>23. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>24. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</p> <p>25. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.</p>		
---	--	--	--

	<p>kompetencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. 			
– wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. •Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. •Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. •Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. •Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. •Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Uświadamianie przynależności wspólnoty narodowej. 2.Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. 3. Znajomość historii Patrona Szkoły. 4.Dostrzeganie i pielęgnowanie wartości związanych z kulturą wspólnoty lokalnej 5. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych, 6. Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku. 7. Udział w konkursach związanych z tradycją regionu, 8. Udział w akcjach charytatywnych 9.Organizowanie konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły, 10.Przygotowanie uroczystości Święta szkoły. 11.Prowadzenie kroniki szkolnej, 12.Promocja pracy szkoły w środowisku lokalnym. 13.Gromadzenie materiałów dotyczących patrona, historii i tradycji szkoły. 14.Poznawanie dziedzictwa kulturowego regionu, <p>- udział w konkursach.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny.	

	<ul style="list-style-type: none"> •Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia. zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. •Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. •Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. •Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. •Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. •Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. •Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. •Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. •Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności 	<p>- prezentacje i wystawy</p> <p>15.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych i państwowych.</p> <p>16.Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.</p> <p>17.Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.</p> <p>18.Kultywowanie tradycji szkolnej.</p> <p>19.Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.</p> <p>19a. 100 rocznica odzyskania przez Polskę niepodległości (konkursy – plastyczny, wiedzy, prelekcja, itp.)</p> <p>20.Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p> <p>21.Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.</p> <p>22.Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.</p> <p>23. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.</p> <p>24.Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.</p>		
--	---	--	--	--

	<p>korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości..</p> <p>•Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p>			
<p>- profilaktyka zachowań ryzykownych -problemowych</p>	<p>•Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>• Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>•Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>•Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>•Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>•Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p> <p>•Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 4.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 5.Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 5. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 6.Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 7.Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 8.Ochrona mienia społecznego. 9. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 10. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 11. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 12. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, 	<p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.</p>	<p>- zwiększa się grupa uczniów, która nie akceptuje negatywnych zachowań wśród rówieśników, zachowuje się asertywnie wobec tych zachowań, -uczniowie posiadają większą świadomość zagrożeń płynących ze świata- Internet, media</p> <p>- obserwuje się znacznie mniej zachowań ryzykownych uczniów na terenie szkoły</p> <p>- młodzież respektuje zasady i normy przyjęte przez szkołę,</p>

	<p>sytuacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. •Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. •Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. •Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. •Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. •Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<p>nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</p> <p>13. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>14.Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.</p> <p>15. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.</p> <p>16. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.</p> <p>17.Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <p>18. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</p> <p>19.Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenia papierosów, spożywaniu alkoholu)</p> <p>20.Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>21.Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień (współpraca z Gminną Komisją Profilaktyki, plan działań profilaktycznych, akcje</p>		<p>-zauważa się mniej zachowań agresywnych, - warsztaty, akcje, konkursy realizowane przez szkołę podnoszą jakość działań wychowawczych</p>
--	--	---	--	---

	<p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 	<p>społeczne, przedstawienia, filmy).</p> <p>23. Spotkania z policjantem, higienistką szkolną, prelekcje, pogadanki dla rodziców)</p> <p>24. Kształtowanie postaw i zachowań, umiejętności reagowania na zagrożenia.</p> <p>25. Wpajanie zasad etycznych i moralnych (zajęcia warsztatowe, dyskusje, pogadanki).</p> <p>26. Organizowanie dyżurów nauczycielskich z uwzględnieniem miejsc i sytuacji stwarzających ryzyko zagrożenia.</p> <p>27. Działania interwencyjne zgodnie z przyjętymi procedurami.</p> <p>28. Ścisła współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę.</p> <p>29. Opracowanie zasad i procedur postępowania w sytuacjach stwarzających ryzyko zagrożenia.</p>		
--	---	--	--	--

ZALECENIA I PROCEDURY POSTĘPOWANIA W CZASIE EPIDEMII/PANDEMII

Organizacja pracy szkoły uwzględnia wytyczne MEN, MZ i GIS w zakresie:

- **higieny, czyszczenia i dezynfekcji pomieszczeń i powierzchni**
- **postępowania w przypadku podejrzenia zakażenia u pracowników i uczniów szkoły**

Ustala się:

1. ograniczyć do minimum przychodzenie i przebywanie osób trzecich na terenie szkoły/przedszkola
2. obowiązkowo zasłaniać nos i usta w przestrzeniach wspólnych szkoły (uczniowie w klasach mogą przebywać bez maseczek)
3. wyznaczyć stałe sale lekcyjne, do których przyporządkowana zostanie jedna klasa za wyjątkiem zajęć łączonych
4. w przypadku uczniów z objawami choroby należy poinformować rodziców/opiekunów o możliwości pozostania ucznia w domu (zgodnie ze wskazaniem lekarskim)
5. zorganizować zajęcia edukacyjne na powietrzu (w miarę możliwości)
6. bezwzględnie przestrzegać zasad higieny – częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, ust i nosa, regularne wietrzenie i sprzątanie pomieszczeń
7. nauka szkolna odbywać się będzie w trzech wariantach – wariant A – kształcenie tradycyjne, wariant B – system kształcenia mieszanego (tradycyjnie + zdalnie), wariant C – nauka zdalna i będzie zależała od sytuacji epidemiologicznej na terenie szkoły/gminy/powiatu – wprowadzenie wariantu B lub C wymaga uzyskania zgody organu prowadzącego i pozytywnej opinii Powiatowego Inspektora Sanitarnego
8. uczeń zabiera do szkoły tylko niezbędne przedmioty potrzebne do odbycia nauki szkolnej w danym dniu
9. przy wejściu do szkoły znajduje się płyn do dezynfekcji – wszystkie osoby wchodzące na teren szkoły zobowiązane są do zdezynfekowania rąk
10. sale lekcyjne są wietrzone po każdych zajęciach
11. nauczyciele, uczniowie oraz obsługa są zobowiązani do jak najczęstszego mycia rąk

12. uczeń z objawami chorobowymi zostaje odizolowany a jego rodzic/opiekun poinformowany o zaistniałej sytuacji
13. do szkoły może uczęszczać uczeń bez objawów chorobowych oraz gdy domownicy nie przebywają na kwarantannie
14. uczniowie do szkoły wchodzi bez rodziców, jedynie rodzice oddziałów przedszkolnych mogą wchodzić na teren szkoły oraz w uzasadnionych przypadkach rodzice uczniów klas 1-8
15. opiekunowie przyprowadzający dzieci mogą wchodzić tylko do przestrzeni wspólnej szkoły/przedszkola
16. rodzic/opiekun dziecka zobowiązuje się mieć regularny kontakt, ze szkołą jeżeli będzie taka konieczność, poinformuje wychowawcę o aktualnym numerze telefonu lub szybkiej i skutecznej formie komunikacji w sytuacji zagrożenia zdrowia ucznia

X. EWALUACJA PROGRAMU :

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Monitoring programu prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców, pedagoga. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwolą na określenie mocnych i słabych stron podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych.

Narzędzia monitorujące i ewaluacyjne

- ankiety,
- wywiady,
- analizy dokumentacji pracy wychowawczej,
- praca zespołu wychowawców,
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych,
- protokoły posiedzeń rad pedagogicznych ,
- protokoły zebrań z rodzicami,
- analiza ocen zachowania uczniów.
- obserwacja zachowań uczniów

SPODZIEWANE EFEKTY

- umiejętność dokonywania właściwych wyborów w trudnych sytuacjach życiowych
- świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego
- uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania, potrafią współpracować w zespole, są wrażliwi na potrzeby innych
- wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły
- zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym
- lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami
- większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków
- wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy
- zwrócenie większej uwagi uczniów na dbałość o swoje zdrowie i podejmowanie środków zaradczych w sytuacjach zagrożenia

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. treści programu są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkoły
2. realizacja programu odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli – wychowawców
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki oraz specjalistów
 - zajęć prowadzonych przez pedagoga
 - zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej
3. w zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety pracy wychowawczej na dany rok szkolny
4. na podstawie programu, wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny, podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji

wychowawczej klasy, plan wychowawczy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań

5. wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły
6. zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania
7. w wyniku realizacji programu uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój

Program opracowany przez zespół nauczycieli :

mgr Beatę Wójcik, mgr Bożenę Woźniak

Program uaktualniony przez zespół nauczycieli:

mgr Beatę Wójcik, mgr Jana Gromalę

Zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski Zespołu Szkoły i Przedszkola w Zbludzy

Zatwierdzony przez:

Radę Rodziców Uchwałą nr 1 /2023 z dnia 15.09.2023 r.

Radę Pedagogiczną Uchwałą nr 4/2023 z dnia 15.09.2023 r.